

Бюджетное учреждение Республики Калмыкия
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
И МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Главный врач БУ РК «РЦСМП и МК»
Хулхачиева К.Н.
2023 г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«ШКОЛА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ»
за период с 31 марта по 30 декабря 2022 года

Рассмотрено на заседании
Учебно-методического совета
дополнительного образования
БУ РК «РЦСМП и МК»
Протокол от 08.06.2023 № 1

Элиста
2023 год

1. ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете о самообследовании (далее - Отчет) приведены результаты проведения самообследования в структурном подразделении образовательно-методический центр «Школа медицины катастроф» (далее – СП ОМЦ «ШМК») бюджетного учреждения Республики Калмыкия «Республиканский центр скорой медицинской помощи и медицины катастроф», созданного согласно распоряжению Правительства Республики Калмыкия №433-р от 27.12.2019г. «О реорганизации бюджетного учреждения Республики Калмыкия «Станция скорой медицинской помощи» и бюджетного учреждения Республики Калмыкия «Республиканский центр медицины катастроф» в форме слияния в бюджетное учреждение Республики Калмыкия «Республиканский центр скорой медицинской помощи и медицины катастроф», на основании приказа Минздрава РК от 31 декабря 2019 года № 1718-пр. (далее - Центр) за период с 10 января по 30 декабря 2022 года.

Отчет составлен в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом Центра, Положением о СП ОМЦ «ШМК», а также приказами и распоряжениями директора Центра.

Цель самообследования и подготовки отчета - развитие внутренней системы контроля качества обучения в СП ОМЦ «ШМК», обеспечение доступности и открытости информации о деятельности СП ОМЦ «ШМК». Самообследование включает проведение анализа результатов, оценку возможностей СП ОМЦ «ШМК» реализации дополнительных образовательных программ. Задачи самообследования — анализ и оценка соответствия фактических условий реализации дополнительных образовательных программ детей и взрослых лицензионным требованиям. Объектом самообследования являются показатели и характеристики деятельности СП ОМЦ «ШМК» по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей и взрослых. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, анализ показателей деятельности СП ОМЦ «ШМК».

В состав комиссии по самообследованию входили: заместитель главного врача по медицинской части, заместитель главного врача по гражданской

обороне и мобилизационной работе, начальник отдела по ОМР - врач-статистик, ведущий специалист по организационно-методической работе. Комиссия организована в соответствии с Приказом главного врача Центра от 30.05.2023 г. № 272-п «О проведении самообследования деятельности в структурном подразделении образовательно-методический центр «Школа медицины катастроф».

СП ОМЦ «ШМК» осуществляет образовательную деятельность по реализации программ дополнительного образования детей и взрослых. К преподаванию привлекаются ведущие специалисты-практики медицины катастроф и скорой медицинской помощи, имеющие многолетний опыт тренинговой и преподавательской деятельности. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СП ОМЦ «ШМК» является структурным подразделением Центра и создано в целях реализации образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых по вопросам оказания первой помощи. В своей деятельности СП ОМЦ «ШМК» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и Республики Калмыкия, Министерства здравоохранения Российской Федерации и Республики Калмыкия, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Калмыкия, регламентирующими деятельность образовательных организаций дополнительного образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Калмыкия, Уставом Центра, локальными нормативными актами Центра.

СП ОМЦ «ШМК» не является юридическим лицом, не имеет самостоятельный баланс, расчётный, валютный и другие счета в банковских и иных кредитных учреждениях.

СП ОМЦ «ШМК» создан 01 июля 2020 года.

Юридический адрес: 358000, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. А.Г. Балакаева, 6.

Филиалов нет.

Телефон: +7 (84722) 4-01-37

Электронный адрес: smp-mk@rk08.ru

Сайт: <http://ssmp08.ru>

Учредитель организации: Республика Калмыкия, органом исполнительной власти Республики Калмыкия, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является Министерство здравоохранения Республики Калмыкия.

СП ОМЦ «ШМК» ведет образовательную деятельность на основании лицензии от 31 марта 2022 г. № № Л035-01240-08/00220418, выданной Министерством образования и науки Республики Калмыкия. Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами для детей и взрослых, разработанными СП ОМЦ «ШМК» самостоятельно, с учетом актуальных квалификационных требований, требований профессиональных стандартов и соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов. Организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе, регламентирующие правила приема слушателей, порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Организацией и слушателями (обучающимися и др.).

Локальными актами, регламентирующими деятельность организации, являются:

- Устав Центра, утвержденный приказом Минздрава РК от 25.06.2020 г. № 776-пр «Об утверждении устава бюджетного учреждения Республики Калмыкия «Республиканский центр медицинской помощи и медицины катастроф», согласован Распоряжением Министерства по земельным и имущественным отношениям РК от 10.04.2020 г. № 369-р;

- Коллективный договор;

- Приказы и распоряжения главного врача Центра;

- Правила внутреннего распорядка;

- Положение о структурном подразделении образовательно-методический центр «Школа медицины катастроф» бюджетного учреждения Республики Калмыкия «Республиканский центр скорой медицинской помощи и медицины катастроф»;

- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность СП ОМЦ «ШМК». Руководство СП ОМЦ «ШМК» осуществляет начальник, назначаемый на должность главным врачом Центра.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение слушателей в СП ОМЦ «ШМК» осуществляется на платной основе в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательный процесс в СП ОМЦ «ШМК» осуществляется в течение всего календарного года.

Форма обучения и срок освоения определяется соответствующей дополнительной образовательной программой. Обучение ведется на русском языке. Формами организации образовательного процесса являются учебные

занятия. В ходе занятий осуществляется обучение слушателей по установленным программам, формируются соответствующие практические навыки.

Основными формами обучения являются:

- лекции, лекции-дискуссии;
- практические занятия;
- деловые игры, ситуационные задачи;
- консультации;
- самоподготовка по отработке практических навыков.

Лекция (теоретическое занятие) является видом учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Она имеет целью сформировать систематизированные основы знаний по курсу обучения (дисциплине), раскрыть состояние и перспективы прогресса в конкретной области медицины, сконцентрировать внимание на наиболее сложных вопросах. Лекция-дискуссия является видом учебных занятий, носит проблемный характер, стимулирует активную познавательную деятельность. Проблемный характер лекции базируется на принципе активности процесса формирования знаний. Лектор создает систему проблемных ситуаций, излагает учебный материал, объясняет его, управляет процессом формирования знаний в виде готовых выводов или в форме постановки учебных проблем. На лекции в разумных пределах целесообразно применять прямой открытый диалог преподавателя с обучающимися. Периодически вопросы преподавателя и ответы обучаемых позволяют активизировать аудиторию, привлечь внимание к рассматриваемым вопросам, выявить уровень формируемых знаний.

Практическое занятие проводится с целью актуализации навыков решения профессиональных задач и отработки соответствующих практических навыков. Практические занятия могут проводиться в виде решения ситуационных задач, тренингов, ролевой игры, мозгового штурма и т.д. Главным их содержанием являются практическая работа каждого обучающегося. В целях качественного и полного выполнения каждым слушателем установленного объема работ при проведении практических занятий на симуляционном оборудовании, с применением имитационных средств численность учебных групп, как правило, составляет 6 - 15 обучающихся.

Деловые игры и ситуационные задачи — это методы активного обучения, имитирующие реальные рабочие ситуации для отработки навыков, развития командной работы и принятия решений. Деловые игры более масштабны и могут включать в себя множество подходов, тогда как ситуационные задачи — это конкретный анализ конкретного случая. Оба подхода позволяют обучающимся применять знания на практике в безопасной среде, не рискуя реальными последствиями и позволяют перейти от теории к практике, что помогает лучше усвоить материал и развивает профессиональные навыки. Результаты таких игр позволяют получить обратную связь от обучающихся и понять, какие навыки нужно развивать и закреплять.

Консультация является одной из форм руководства работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации проводятся регулярно и носят в основном индивидуальный характер. При необходимости, со слушателями могут проводиться групповые консультации.

Самоподготовка по отработке практических навыков слушателей является важной составной частью учебного процесса и имеет целью:

- закрепление и совершенствование знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий;
- подготовку к предстоящим занятиям и итоговой аттестации;
- совершенствование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в формировании знаний.

Самостоятельная работа носит систематический и непрерывный характер в течение всего периода обучения.

Особое место в учебном процессе занимает обучение с использованием информационных технологий. Такие учебные занятия создают наиболее благоприятные условия для осуществления дидактических процессов.

Основными аспектами обучения в рамках информационных технологий являются:

- активное и целенаправленное воздействие на весь ход обучения;
- индивидуализация процесса обучения, поскольку каждый обучаемый работает самостоятельно в удобном для него темпе и получает необходимые методические указания;
- разделение учебного материала на посильные дозы;
- наличие специальных программированных учебных пособий, в которых предусматривается точная последовательность действий обучаемого;
- технические средства обучения применяются для индивидуального и группового обучения.

Особенностью средств для группового обучения является наличие единой системы управления индивидуальными устройствами, фиксации результатов обучения и контроля. Организация образовательного процесса в целом призвана обеспечить необходимое качество подготовки. Организация образовательного процесса и режим занятий слушателей регламентируются учебно-тематическими планами и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми подразделением СП ОМЦ «ШМК».

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

По завершении освоения дополнительных программ для детей и взрослых проводится итоговое тестирование по освоению практических навыков оказания первой помощи. Итоговое тестирование способствует систематизации и закреплению знаний, умений и навыков слушателя при решении конкретных задач, определяет уровень освоения материала. К итоговому тестированию допускаются слушатели, выполнившие все требования образовательной программы и учебного плана. Слушателям, успешно завершившим обучение по дополнительным программам обучения детей и взрослых, выдается, в соответствии с лицензией документ в виде

свидетельство о прохождении циклового обучения в соответствии с основной программой. Форма выдаваемых свидетельств определена Центром.

4. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся проводится с целью определения уровня их теоретической и практической подготовки, уровня освоения учебных планов и программ обучения. Он подразделяется на текущий и итоговый. Основным понятием, определяющим сущность контроля, является «критерии оценки». Критерии должны удовлетворять следующим признакам:

- Критерии должны быть объективными.
- Критерии должны быть адекватными.
- Критерии должны быть нейтральными по отношению к исследуемым явлениям. Результаты текущего и итогового контроля успеваемости обучаемых определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

В процессе оценки знаний:

- «зачтено» ставится за правильный и полный ответ, верное выполнение практических приемов по оказанию первой помощи;
- «не зачтено» ставится за неправильный ответ, неверное и неполное выполнение практических приемов по оказанию первой помощи.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования знаний, управления учебным процессом, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем. К текущему контролю относятся проверка знаний и навыков обучаемых на занятиях, решение ситуационных задач и выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль предназначен для определения степени достижения учебных целей по учебной дисциплине или ее разделам и проводится в ходе зачетов или собеседований, в том числе при решении ситуационных задач. Формы промежуточного контроля устанавливаются образовательной программой и учебным планом. Зачеты служат формой проверки уровня знаний обучаемых. Для проведения зачетов, разрабатывается перечень вопросов, примеры и ситуационные задачи, выносимые на зачет, а также необходимый справочный материал, которым разрешается пользоваться обучаемым во время проведения зачета (справочники, таблицы и т. д.), имеющие целью проверить и оценить уровень полученных ими знаний и умение применять эти знания к решению практических задач, уровень практических умений и навыков в объеме требований учебных программ. Текущий контроль проводится непосредственно после завершения изучения определенной темы или блока тем.

Контроль образовательного процесса проводится с целью получения объективной информации для оперативного принятия мер по его совершенствованию. Контроль должен быть целенаправленным, систематическим, объективным и охватывать все его направления, выявлять

недостатки и положительные стороны, сочетаться с оказанием практической помощи и решать главную задачу – повышение качества обучения. Контроль, наряду с организационными, методическими, материальными и кадровыми вопросами, является одним из направлений обеспечения качества образовательного процесса.

5. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ СП ОМЦ «ШМК»

СП ОМЦ «ШМК» в 2024 году реализовывал следующий вид образовательных программ: дополнительное образование, подвид: дополнительное образование детей и взрослых.

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение населения приемам оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях» - 72 часа (возможно 4, 8, 12, 18, 24, 36, 60 часов);

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение населения приемам оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях» - 72 часа (возможно 4, 8, 12, 18, 24, 36, 60 часов);

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение приёмам оказания первой помощи для сотрудников служб участвующих в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций» - 72 часа (возможно 4, 8, 12, 18, 24, 36, 60 часов).

Подготовку и экспертизу проектов документов, рекомендаций по вопросам содержания и качества дополнительных образовательных программ и учебно-методических материалов осуществляет учебно-методический совет Центра.

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии заявкам на обучение по предлагаемым программам с учетом требований уровню подготовки и образования слушателей, закрепленных в соответствующей программе.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательную деятельность по реализации дополнительных образовательных программ в СП ОМЦ «ШМК» осуществляют ведущие медицинские работники Центра, которые систематически повышают квалификацию как в сфере здравоохранения, так и в сфере педагогической деятельности и современных образовательных технологий, во время проведения семинаров, научных конференций, овладевают современными методами организации образовательного процесса и обучения, используют в преподавании современные информационно-коммуникационные технологии, технические и симуляционные средства обучения, а также постоянного повышения профессионального уровня знаний на портале непрерывного медицинского образования (НМО). НМО — это официальный онлайн-ресурс Минздрава России, который используется для повышения квалификации медицинских и фармацевтических работников. На портале медики планируют, проходят и учитывают свою образовательную активность, включая онлайн-

курсы, семинары, вебинары и другие обучающие мероприятия. Это помогает специалистам соответствовать современным требованиям профессиональной деятельности и готовиться к аккредитации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая работа в СП ОМЦ «ШМК» планируется и организуется на основе анализа результатов образовательной деятельности с учетом актуальных требований нормативных правовых актов. Методическая работа ведется по следующим направлениям:

- совершенствование содержания образовательных программ;
- актуализация содержания с учетом инноваций в медицине и организации здравоохранения;
- развитие и обновление учебно-методической базы за счет пополнения ее нормативной документацией;
- учебно-методическая работа, связанная с использованием симуляционного оборудования;
- совершенствование квалификации преподавателей путем освоения ими курсов по преподаваемым дисциплинам;
- организации обмена опытом с коллегами из других учебных заведений, таких как Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова», Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой», в том числе с использованием портала непрерывного медицинского образования, обновление и актуализация образовательных материалов, используемых для дистанционного обучения, проведение внутренних консультаций и самосовершенствования.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечно-информационное обеспечение учебного центра включает фонд обучающего материала (по направлениям) в электронном формате, фонд учебной литературы (по направлениям) в электронном формате, электронная библиотека нормативных правовых актов. Фонд учебной литературы (по направлениям) в электронном формате представлен подборкой лекционных материалов, справочных материалов, нормативной базы, таблиц и схем по каждому отдельному направлению, электронными презентациями.

Слушатели могут использовать электронную базу справочных материалов как удаленно, так и с использованием оборудованных рабочих мест непосредственно в СП ОМЦ «ШМК».

Ведется постоянная и планомерная работа по совершенствованию библиотечно-информационного фонда.

Показатели деятельности
структурного подразделения образовательно-методический центр «Школа медицины катастроф»
бюджетного учреждения Республики Калмыкия «Республиканский центр скорой медицинской помощи и
медицины катастроф»
за период с 31 марта по 30 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	687
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	226
1.2	Численность учащихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	151
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	3
1.11.1	На муниципальном уровне	1
1.11.2	На региональном уровне	2
1.12	Общая численность педагогических работников	3
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3/100/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/33,3/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/33,3/%

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/66,7/0%
1.17.1	Высшая	2/66,7/0%
1.17.2	Первая	0/0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0/0/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	2/66,7/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/33,3/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100/0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3/100/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	

1.23.1	За 3 года		0
1.23.2	За отчетный период		0
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		3
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:		2
2.2.1	Учебный класс		1
2.2.2	Лаборатория		0
2.3.1	Актальный зал		1
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.6.2	С медиатекой		да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в учебных помещениях		да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		15/100/%